

## **¿Estamos haciendo este cambio debido a Covid?**

**No.** Durante muchos años ha habido preocupaciones de una variedad de partes interesadas de que las escuelas secundarias de GCS deberían adoptar el mismo horario.

## **¿El cambio a un horario ayuda con cualquier modelo híbrido potencial que aún pueda estar vigente para 2020-2021 en espera del estado de Covid?**

**Si.** Aunque no es la fuerza impulsora para realizar este cambio, cualquier situación potencial en el futuro en la que los estudiantes y los maestros deban operar dentro de un modelo híbrido se hace mucho más fácil al estar en un horario en bloque con menos clases al mismo tiempo para el maestro y el estudiante.

## **¿El cambio a un horario ayuda con cualquier modelo de escuela virtual potencial que aún pueda estar vigente para 2020-2021, independientemente de dónde estemos con Covid?**

**Si.** Creemos que las opciones virtuales permanecerán para los estudiantes en GCS más allá de nuestra pandemia actual. Para maximizar la oferta de cursos y las opciones para los estudiantes, es mejor que todas las escuelas preparatorias tengan el mismo horario para maximizar las opciones de cursos virtuales para los estudiantes de nuestro distrito, independientemente de lo que ofrece su escuela en el hogar.

## **¿No crea el horario en bloque una situación en la que un estudiante puede tener un período prolongado de tiempo entre cursos consecutivos (como matemáticas o lengua extranjera)?**

**Si,** es posible que un estudiante tomaría el primer nivel de una clase de primer semestre de habla no inglesa de un año y luego no conseguir el segundo nivel de la lengua extranjera, hasta el segundo semestre del año siguiente. Los consejeros hacen todo lo posible para minimizar esos tipos de situaciones de programación, pero es posible que eso suceda. Tenga en cuenta que esto también sucede a veces en el horario tradicional cuando los estudiantes se saltan un año de Lengua Extranjera antes de regresar para tomar el siguiente nivel.

## **¿Pueden los estudiantes mantener su capacidad de atención en una clase de 90 minutos frente a una clase de 50 minutos?**

Las expectativas de los maestros, incluso en el horario tradicional, es diferenciar la instrucción durante su tiempo en la clase. Los maestros han desarrollado muchas habilidades de enseñanza nuevas durante los últimos meses de aprendizaje combinado, y algunas de esas mismas estrategias ayudarán a diferenciar el período de clase para mantener a los estudiantes comprometidos y concentrados.

## **¿No serían más críticas las ausencias de los estudiantes en un horario en bloque (falta el doble por cada día fuera)?**

**Si,** cada día perdido equivale a perder 2 días de instrucción debido a la duración de las clases. Sin embargo, hemos ampliado la disponibilidad para que los estudiantes aprendan en línea cuando no estén en el edificio, lo que incluye transmisión en vivo y clases grabadas. Parte de ese tiempo de clase perdido en una ausencia ahora se puede minimizar mediante la tecnología a la que el estudiante puede acceder mientras no está en la escuela.

## **¿Las pruebas AP se verán afectadas negativamente ya que esas evaluaciones solo se dan en la primavera en este momento?**

Si bien actualmente es cierto que las pruebas AP solo se ofrecen en este momento en la primavera y que no es posible ofrecer clases AP exclusivamente en la primavera, las escuelas que actualmente están en horario de bloque han encontrado una variedad de formas de compensar cualquier impacto negativo. esto podría presentar. Varias de nuestras escuelas Block tienen algunas de las calificaciones más altas en las pruebas AP de todas las escuelas del Distrito y el Estado.

## **¿Tendrán que "reinventar" sus lecciones los profesores de Traditional Schedule cuando se muevan al bloque?**

Si bien ciertamente será necesario realizar algunas modificaciones para pasar de lo tradicional al bloque, GCS tiene muchos recursos curriculares y guías de planificación que han sido desarrolladas por los maestros de las escuelas de bloques y el Departamento Académico de GCS que estarán disponibles para los maestros de horario tradicional en su transición.

## **¿Es necesario realizar algunos elementos operativos dos veces al año en bloque en lugar de los tradicionales?**

**Si,** elementos tales como procesos de evaluación, exámenes EOC informar a los estudiantes sobre procedimientos como horarios de almuerzo y procedimientos para ir al baño, expectativas de aprendizaje en el salón de clases, protocolos para obtener ayuda, horarios de trabajo y supervisión de maestros, educación sexual

## **PREGUNTAS FRECUENTES**

# **Transición de la escuela preparatoria a horarios en BLOQUE en 2021-22**